

## Scuola primaria

### Parametri e indicatori di valutazione sulla scheda quadrimestrale

La scheda si compone di due parti: nella prima parte riporta le valutazioni circa il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento della programmazione di classe, che viene espresso con voti in decimi.

La seconda parte riporta il giudizio globale relativo al livello di maturazione del bambino, tenendo conto dei criteri previsti dal POF.

La declinazione qui indicata dei criteri è esemplificativa e non vincolante

- Autonomia:
  - L'alunno è pienamente autonomo nell'organizzazione delle attività personali e scolastiche
  - L'alunno è quasi sempre autonomo nell'organizzazione delle attività personali e scolastiche
  - L'alunno, se guidato, sa organizzare le attività personali e scolastiche
  - L'alunno talora non riesce a organizzare le attività personali e scolastiche
  - L'alunno incontra molta difficoltà a organizzare le attività personali e scolastiche
- Interesse:
  - L'alunno manifesta interesse costante e vivace per le attività didattiche
  - L'alunno manifesta interesse abbastanza costante per le attività didattiche
  - L'alunno è per lo più interessato alle attività didattiche
  - L'alunno manifesta interesse non sempre costante per le attività didattiche
  - L'alunno in genere non è interessato alle attività didattiche
- Impegno:
  - L'alunno si impegna in modo costante e costruttivo sia in classe che a casa
  - L'alunno si impegna in genere in modo costante e costruttivo sia in classe che a casa
  - L'alunno, se guidato, si impegna nelle attività scolastiche
  - L'alunno si impegna in modo incostante nelle attività scolastiche (soprattutto a casa)
  - L'alunno non si impegna in modo adeguato nelle attività scolastiche
- Collaborazione:
  - L'alunno sa collaborare sia con gli insegnanti sia con i compagni
  - L'alunno quasi sempre sa collaborare con gli insegnanti e i compagni
  - L'alunno collabora solo con gli insegnanti (o solo con alcuni compagni)
  - L'alunno collabora solo se continuamente stimolato
  - L'alunno fatica a collaborare nonostante gli inviti
- Comportamento:
  - L'alunno è sempre rispettoso delle regole di comportamento della scuola e della società
  - L'alunno in genere rispetta le regole di comportamento della scuola
  - L'alunno se aiutato a riflettere, sa rispettare le regole di comportamento della scuola
  - L'alunno ha manifestato alcuni atteggiamenti poco rispettosi delle regole di comportamento
  - L'alunno fatica a rispettare le regole di comportamento

La legenda che segue ha lo scopo di facilitare la lettura della valutazione numerica espressa in decimi, riportata in lettere, nelle diverse discipline.

I livelli di valutazione per la classe quinta contemplanò, per la fine dell'anno scolastico, anche il livello di raggiungimento delle competenze, quindi sono i seguenti:

- 10 (dieci): l'alunno ha raggiunto un ottimo livello di abilità, conoscenze e di competenze che sa applicare a distanza di tempo e al di fuori del contesto specifico di apprendimento
- 9 (nove): l'alunno ha raggiunto un livello più che buono di abilità, conoscenze e competenze che sa applicare a distanza di tempo in contesti analoghi di apprendimento
- 8 (otto): l'alunno ha raggiunto un buon livello di abilità e conoscenze che sa applicare a distanza di tempo in contesti analoghi di apprendimento
- 7 (sette): l'alunno ha conseguito un più che sufficiente livello di abilità e conoscenze che sa applicare a breve distanza di tempo in contesti analoghi di apprendimento
- 6 (six): l'alunno ha conseguito un sufficiente livello di abilità e conoscenze che sa applicare a breve distanza di tempo nel medesimo contesto di apprendimento

- 5 (cinque): l'alunno ha raggiunto abilità e conoscenze parziali che non sempre sa applicare a breve distanza di tempo nel medesimo contesto di apprendimento
- 4 (quattro): l'alunno evidenzia notevoli difficoltà nel processo di apprendimento; le sue abilità e conoscenze sono frammentarie
- 3, 2, 1, 0: non si prevede di utilizzare valutazioni così negative.

I livelli di valutazione per le classi dalla prima alla quarta, e per il primo quadrimestre della quinta sono:

- 10 (dieci): l'alunno ha raggiunto un ottimo livello di abilità, conoscenze che sa applicare a distanza di tempo e al di fuori del contesto specifico di apprendimento
- 9 (nove): l'alunno ha raggiunto un livello più che buono di abilità e conoscenze che sa applicare a distanza di tempo in contesti analoghi di apprendimento
- 8 (otto): l'alunno ha raggiunto un buon livello di abilità e conoscenze che sa applicare a distanza di tempo in contesti analoghi di apprendimento
- 7 (sette): l'alunno ha conseguito un più che sufficiente livello di abilità e conoscenze che sa applicare a breve distanza di tempo in contesti analoghi di apprendimento
- 6 (six): l'alunno ha conseguito un sufficiente livello di abilità e conoscenze che sa applicare a breve distanza di tempo nel medesimo contesto di apprendimento
- 6^ (six) l'alunno ha raggiunto solo gli obiettivi essenziali
- 5 (cinque): l'alunno ha raggiunto abilità e conoscenze parziali che non sempre sa applicare a breve distanza di tempo nel medesimo contesto di apprendimento
- 4 (quattro): l'alunno evidenzia notevoli difficoltà nel processo di apprendimento; le sue abilità e conoscenze sono frammentarie
- 3, 2, 1, 0: non si prevede di utilizzare valutazioni così negative.

Osservazioni

- La valutazione applicata alla classe prima, nel primo quadrimestre, si estende dal 5 all'8 in quanto si ritiene che questo periodo sia per l'alunno fase esplorativa e di inserimento.
- La valutazione, nelle singole discipline, per tutte le classi non terrà conto solo del risultato delle verifiche, ma anche delle modalità di apprendimento e di operatività che potranno determinare l'innalzamento o l'abbassamento di un voto.